

Программа рассмотрена
на МО протокол № 1
от «31» августа 2020 г

Программа принята на
педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Демьяновская
средняя общеобразовательная школа»
М.А. Пьянзина
Приказ № 149
От «31» августа 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020 – 2021 учебный год
по всеобщей истории

5 - 9 классы

Ф.И.О. учителя: Сычикова Наталья Сергеевна

пос. Демьяновка
2020

Рабочая программа по всеобщей истории разработана для учащихся 5-9 классов МБОУ «Демьяновская СОШ» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение и работа с текстом;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13) формирование проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Предметные результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология.

Карта Древнего мира.

Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие.

Карта античного мира.

Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс

История Средних Веков. Средние века: понятие и хронологические рамки. Раннее Средневековье. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV–XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI–XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньюров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и

православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII–XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк.

Германские государства в XII–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII–XV вв.

Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм.

Раннее Возрождение: художники и их творения. Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

7 класс

Новая история. Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV – начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.

Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.

Старый и Новый Свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства.

Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI – начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.

Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–XVIII в. Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI–XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.

Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

Стили художественной культуры XVII–XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII–XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Страны Востока в XVI–XVIII вв. Османская империя: от могущества

к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

8 класс

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

9 класс.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра

общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы.

5 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ	1
	РАЗДЕЛ 2. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ	7
	РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНИЙ ВОСТОК	20
	РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ	21
	РАЗДЕЛ 5. ДРЕВНИЙ РИМ	19

6 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Введение	1
	Тема 1. Становление средневековой Европы (6-11 века)	8
	Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках	2
	Тема 3 . Арабы в 6-11 веках	3
	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
	Тема 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы	3
	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе	6
	Тема 8. Германия и Италия в 12-15 веках	1
	Тема 9. Гуситское движение в Чехии	1
	Тема 10. Османская империя в 14-16 веках	2
	Тема 11. Культура Западной Европы в 11-15 веках	2
	Тема 12. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3

Календарно - тематическое планирование по «Всеобщей истории»,

5 класс

№ урок	Дата проведения	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примечание
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ				
1		От куда мы знаем, как жили наши предки	1	
РАЗДЕЛ 2. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ				
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. 3 часа				
2		Древнейшие люди	1	
3		Родовые общины охотников и собирателей	1	
4		Возникновение искусства и религиозных верований	1	
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 3 часа				
5		Возникновение земледелия и скотоводства	1	
6		Появление неравенства и знати	1	
7		Контрольная работа по теме «Первобытное общество»	1	
Тема 3. Счет лет в истории. 1 час				
8		Счет лет в истории	1	
РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНИЙ ВОСТОК				
Тема 4. Древний Египет. 7 часов				
9		Государство на берегах Нила	1	
10		Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	
11		Жизнь египетского вельможи	1	
12		Военные походы фараонов	1	
13		Религия древних египтян	1	
14		Искусство Древнего Египта	1	
15		Письменность и знания древних египтян	1	
Тема 5. Западная Азия в древности. 7 часов				
16		Древнее Двуречье	1	
17		Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	
18		Финикийские мореплаватели	1	
19		Библейские сказания	1	
20		Древнееврейское царство	1	
21		Ассирийская держава	1	
22		Персидская держава «царя царей»	1	
Тема 6. Индия и Китай в древности. 5 часов				
23		Природа и люди Древней Индии	1	
24		Индийские касты	1	
25		Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	
26		Первый властелин единого Китая	1	
27		Контрольная работа по теме «Древний Восток»	1	

РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ				
Тема 7. Древнейшая Греция. 5 часов				
28		Греки и критяне	1	
29		Микены и Троя	1	
30		Поэма Гомера «Илиада»	1	
31		Поэма Гомера «Одиссея»	1	
32		Религия древних греков	1	
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. 7 часов				
33		Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	
34		Зарождение демократии в Афинах	1	
35		Древняя Спарта	1	
36		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	
37		Олимпийские игры в древности	1	
38		Победа греков над персами в Марафонской битве	1	
39		Нашествие персидских войск на Элладу	1	
Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет. 5 часов демократии				
40		В гаванях афинского порта Пирей	1	
41		В городе богини Афины	1	
42		В афинских школах и гимназиях	1	
43		В театре Диониса	1	
44		Афинская демократия при Перикле	1	
Тема 10. Македонские завоевания в 4 веке до нашей эры. 4 часа				
45		Города Эллады подчиняются Македонии	1	
46		Поход Александра Македонского на Восток	1	
47		В Александрии Египетской	1	
48		Контрольная работа по теме «Древняя Греция»	1	
РАЗДЕЛ 5. ДРЕВНИЙ РИМ				
Тема 11. Рим - от его возникновения до установления господства над Италией. 3 часа				
49		Древнейший Рим	1	
50		Завоевание Римом Италии	1	
51		Устройство Римской республики	1	
Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья. 3 часа				
52		Вторая война Рима с Карфагеном	1	
53		Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	
54		Рабство в Древнем Риме	1	
Тема 13. Гражданские войны в Риме. 4 часа				
55		Земельный закон братьев Гракхов	1	
56		Восстание Спартака	1	
57		Единовластие Цезаря	1	

58		Установление империи	1	
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. 5 часов				
59		Соседи Римской империи	1	
60		Рим при императоре Нероне	1	
61		Первые христиане и их учение	1	
62		Расцвет Римской империи во II в	1	
63		«Вечный город» и его жители	1	
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. 3 часа				
64		Римская империя при Константине	1	
65		Взятие Рима варварами	1	
66		Контрольная работа по теме «Древний Рим»	1	
Резервное время. 2 часа				

**Календарно - тематическое планирование по «Всеобщей истории»,
6 класс**

№ урок	Дата проведения	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Примечание
Введение. 1 час				
1		Что изучает история Средних веков	1	
Тема 1. Становление средневековой Европы (6-11 века). 8 часов				
2		Древние германцы и Римская империя	1	
3		Королевство франков и христианская церковь	1	
4		Империя Карла Великого	1	
5		Феодальная раздробленность	1	
6		В рыцарском замке	1	
7		Средневековая деревня и её обитатели	1	
8		Культура Западной Европы в раннее Средневековье	1	
9		Урок-повторение по теме; «Становление средневековой Европы»	1	
Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках. 2 часа				
10		Византия при Юстиниане	1	
11		Культура Византии	1	
Тема 3. Арабы в 6-11 веках. 3 часа				
12		Возникновение ислама. Арабский халифат	1	
13		Культура стран халифата	1	
14		Повторительно-обобщающий урок «Европа в период раннего Средневековья»	1	
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2 часа				
15		Возникновение средневековых городов	1	
16		Борьба городов с сеньорами	1	
Тема 6. Католическая церковь в 11-13 веках. Крестовые походы. 3 часа				
17		Могущество папской власти	1	
18		Крестовые походы	1	
19		Западная Европа в XI – XIII вв	1	
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе. 6 часов				
20		Объединение Франции	1	
21		Средневековая Англия	1	
22		Столетняя война	1	
23		Восстания крестьян в Англии и Франции	1	
24		Англия и Франция во второй половине 15 века	1	
25		Усиление королевской власти во Франции и Англии	1	
Тема 8. Германия и Италия в 12-15 веках. 1 час				
26		Феодальная раздробленность в Германии и Италии	1	
Тема 9. Гуситское движение в Чехии. 1 час				

27		Гуситское движение в Чехии	1	
Тема 10. Османская империя в 14-16 веках. 2 часа				
28		Османская империя в 14-16 веках	1	
29		Центральная Европа и Османская империя в 11-16 веках	1	
Тема 11. Культура Западной Европы в 11-15 веках. 2 часа				
30		Культура в Средние века	1	
31		Эпоха Возрождения	1	
Тема 12. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 3 часа				
32		Китай и Индия в Средние века	1	
33		Народы Америки и Африки в Средние века	1	
34		Средневековое общество	1	