

Программа рассмотрена
на МО протокол № 1
от «31» августа 2020 г

Программа принята на пе-
дагогическом совете
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020 – 2021 учебный год
по ТЕХНОЛОГИИ
6-8 классы

Ф.И.О. учителя Богданова Татьяна Фёдоровна

пос. Демьяновка
2020

Пояснительная записка

1. Статус документа.

Рабочая программа составлена на основе требований Государственного образовательного стандарта и Программы начального и основного общего образования "Технология", издательский центр "Вентана-Граф", 2007 год. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сидница Н.В., Симоненко В.Д.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений на этапе основного общего образования для обязательного изучения образовательной области «Технология» отводится 204 часа, в том числе: в 6, 7, 8 классах по 68 часов из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа предполагает использование УМК под редакцией В.Д.Симоненко:

1. Учебник «Технология, обслуживающий труд. 6 класс», под ред. В.Д. Симоненко, М., издательский центр «Вентана-Граф», 2008 год.
2. Учебник «Технология, обслуживающий труд. 7 класс», под ред. В.Д.Симоненко, М., издательский центр «Вентана-Граф», 2008 год.
3. учебник «Технология. 8 класс», под ред. В.Д. Симоненко, М., издательский центр «Вентана-Граф», 2008 год.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, материальной базы образовательного учреждения, местных социально-экономических условий .

2. Структура документа.

Рабочая программа включает разделы:

- Пояснительную записку
- Учебно-тематическое планирование с распределением учебных часов по разделам курса
- Содержание программы
- Требования к уровню подготовки выпускников
- Список литературы.

3. Общая характеристика учебного предмета.

Образовательная область «Технология» призвана познакомить обучающихся 6-8 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Технология – это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов. В школьном курсе «Технология» — интегрированная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Изучение образовательной области «Технология», включающей базовые (т. е. наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие обучающихся в рамках системы проектов, позволит приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Главная цель образовательной области «Технология» – подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Решение задач творческого развития личности обучающихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания обучающихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Формы, методы, технологии обучения

При преподавании курса технологии используются следующие технологии обучения: технологии сотрудничества, деятельностного подхода, метод проектов, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение.

При использовании ИКТ учитываются здоровьесберегающие аспекты урока.

Приоритетные виды общеучебной деятельности

1. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
2. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
3. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках направления «Технология. Обслуживающий труд» с преобладанием разделов «Культура дома, технология обработки ткани и пищевых продуктов».

Отличительные особенности рабочей программы

Базовыми для направления программы «Технология. Обслуживающий труд» являются следующие основные разделы :

1. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов
2. Кулинария
3. Технология ведения дома
4. Электротехнические работы
5. Проектирование и изготовление изделий.

Содержание данных разделов позволяет ознакомить учащихся с наиболее распространенными конструкционными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки, развить способности, позволяющие использовать полученные знания и умения при решении конкретных задач.

Исходя из конкретных условий образовательного учреждения: материально-технических возможностей школы, материальных возможностей учащихся, социальной востребованности, отсутствия возможностей выполнять практические работы по теме «Кулинария», а именно:

- отсутствие в кабинете горячего и холодного водоснабжения;
- невозможности установки и подключения электро- и газовых плит;

данную тему целесообразно преподавать по теоретическим основам, практические задания перенести в домашние условия с дальнейшим отчетом о проделанной работе в классе.

Тематическое планирование
(соответствие авторской и рабочей программ в учебных часах)

темы	6 класс		7 класс		8 класс	
	Авт.	Раб.	Авт.	Раб.	Авт.	Раб.
1. Вводное занятие	1	1	1	1	1	1
2. Швейные материалы	4	4	2	2	-	-
3. Бытовая швейная машина	2	2	2	2	-	-
4. Конструирование и моделирование	4	4	4	4	-	-
5. Раскройные работы	2	2	2	2	-	-
6. Технология швейных работ	8	8	8	8	-	-
7. Декоративно-прикладное творчество	12	12	12	12	16	15
8. Культура питания	1	1	1	1	-	-
9. Технология приготовления блюд	11	11	11	11	-	-
10. Домашние заготовки	2	2	2	2	-	-
11. Творческое задание	4	4	4	4	-	-
12. Уход за одеждой и обувью	2	2	2	2	-	-
13. Интерьер жилых помещений	2	2	2	2	-	-
14. Санитарно-гигиенические работы	2	2	-	-	-	-
15. Ремонтно-отделочные работы	-	-	2	2	-	-
16. Семейная экономика	-	-	-	-	16	14
17. Электротехнические работы	-	-	-	-	20	14
18. Проектирование и изготовление изделий	11	11	13	13	17	12
19. Дом, в котором мы живем					-	12
Итого	68	68	68	68	68	68

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические, творческие и проектные работы. Тема «Творческий проект» по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. При организации творческой проектной деятельности необходимо акцентировать внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, оказывает благотворное влияние на обучение, способствует осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в основной школе обучающиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

Общетеchnологические и трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать:

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;

- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получение продукции.

Уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия и получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создание изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Список литературы.

1. «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение», под редакцией В.Д.Симоненко, Ю. Л. Хотунцева, М., «Просвещение», 2008 г.
2. «Настольная книга учителя технологии», справочно-методическое пособие, под ред. А. В. Марченко, М. , АСТ «Астрель», 2005 г.
3. «Сборник нормативных документов. Технология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план», под ред. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьева, М., «Дрофа», 2006 .