Урок разработан по учебнику «Математика. 4 класс», автор А. Л. Чекин программа «Перспективная начальная школа».

Учитель начальных классов: Гриценко Надежда Дмитриевна, 1 категория, МБОУ «Демьяновская СОШ» Ленинск-Кузнецкого района

**Предмет:** Математика

**УМК:** Учебник Математика. 4 класс. 1 часть. Чекин А.Л. Перспективная начальная школа, Тетрадь для самостоятельной работы № 1 О.А. Захарова, интерактивная доска.

**Класс: 4**

**Тема урока: «**Литр. Сколько литров?»(12 уроков по теме «Объем», второй урок)

**Тип урока:** комбинированный. Урок усвоения новых знаний – первичное ознакомление с новым понятием.

**Цель урока:** познакомить учащихся со стандартной единицей вместимости, которая называется литром, и учиться выполнять измерения в литрах.

**Задачи:**

***- образовательная:*** повторить понятие вместимость, объем, порядок возрастания; совершенствовать навыки решения задач;

***- развивающая:*** развивать у учащихся речь, наблюдательность, память, познавательный интерес и творческую активность, коммуникативные способности;

***- воспитательная:*** воспитывать критичность мышления, интерес к умственному труду, интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни, доброжелательное отношение к товарищам.

**Метод обучения:** проблемный, частично-поисковый, словесный, наглядный.

***Предметные результаты***: познакомиться с единицей измерения объема.

***Знать***: способы измерения объема, единицы измерения;

***Уметь***: выражать результаты измерения объема числом; сравнивать единицы измерения объема; решать задачи на сравнение.

***Метапредметные результаты***:

*Регулятивные УУД:* умеют определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; умеют контролировать свою деятельность.

*Познавательные УУД:* умеют ориентироваться в своей системе знаний, отличают новое от уже известного с помощью учителя; добывают новые знания; находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

*Личностные:* умеют проводить самооценку на основе критерия успешности деятельности; умеют сотрудничать с учителем и сверстниками;

*Коммуникативные УУД:* умеют взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе, формулировать связный ответ на поставленный вопрос; учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, в группе и следовать им*.*

**Оборудование:**компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация к уроку, емкости (1 л) с жидкостями.

**Ресурсы: презентация**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока, время | Цель | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД | | |
| Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные |
| I | Организационный момент (1 мин.) | Способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе на уроке | Организует ситуацию самооценки учащимися готовности к предстоящей деятельности (на уроке).  Управляет ситуацией самооценки. | Приветствуют учителя.  Выполняют действия, направленные на достижение планируемых результатов и осознание ценности этих достижений | Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |  |  |
| II | Проверка домашнего задания.  (5 мин.) | Проверить умение учащихся правильно решать текстовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, краткие записи и др. модели) на нахождение вместимости; выявить затруднения в деятельности учащихся | Какой номер был задан для выполнения дома? (№ 297, № 298)  -Что объединяет эти два задания? (Это задачи на нахождение вместимости сосудов)  -Что нужно было сделать в № 297?  -Что нужно было найти?  -У кого возникли трудности?  -В чем заключалось задание? | Проверяют домашнее задание.  Анализируют решения и допущенные ошибки | Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания |  |  |
| III | Постановка цели и задач урока.  (2 мин.) | Подготовка к восприятию нового материала | **Слайд 2.**  Учитель организует с помощью учебника (№300) ситуацию формулирования проблемы, цели и темы урока через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.  Вопрос Миши: «Маша, на пакете с молоком написано 1 литр. Что это значит?»  **Слайд 3.**  *Учитель:* «Какие учебные задачи для решения данной проблемы вы поставите перед собой?» **Слайд 4.** | Самостоятельно формулируют проблему, цель и тему для изучения и фиксируют учебную задачу, в соответствии, предполагают свои действия  - Тема урока: «Литр. Сколько литров?»  Учебные задачи:   * узнать, что такое ЛИТР; * выполнить измерения в ЛИТРАХ… | На основе вариантов решения практических задач под руководством учителя научатся делать выводы о свойствах изучаемых объектов |  | Строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений |
| IV | Актуализация знаний (1 мин) | Логический переход к проблеме, которая даст новые знания. | **-**Исходя из темы урока, скажите, пожалуйста, на какие знания мы уже можем опереться, чтобы ответить на этот вопрос «Литр. Сколько литров?» **Слайд 5.** | Ученики высказывают предположения.  - Что такое вместимость?  -Что такое объем?  -Единица измерения жидких веществ  -Чтобы определить сколько литров, нужна мерка. |  |  |  |
| V | Первичное усвоение новых знаний.  (13 мин.) |  | *Задание № 300 (У – 1, с. 88)*  Учитель обращает внимание учеников на ёмкости, расположенные на столе учителя: мягкий пакет молока и бутылка молока или кефира, литровая банка, литровая кружка, литровая кастрюля и сообщает, что каждая из данных ёмкостей имеет одинаковую вместимость:  **1 литр или 1 куб. дм или**  **1000 куб. см.**  Учитель записывает на доске:  1 литр = 1 куб. дм  1 литр = 1000 куб. см  **Слайд 6.**  Учитель обращает внимание на словарную статью ЛИТР (с. 116) и воспроизвести её.  Предлагаем ученикам привести примеры ситуаций, в которых они сталкивались с единицей вместимости ЛИТР.  Выслушиваем ответы учеников, при необходимости уточняем или дополняем их.  Сообщаем, что на уроке мы будем решать задачи с использованием единицы измерения вместимости - ЛИТР. | Вслух читаем диалог Маши и Миши.  Работа со словарем. Чтение словарной статьи Литр.  Делаем вывод: ЛИТР – это единица вместимости (объёма), равная 1 куб. дм или 1000 куб. см. В литрах измеряют ВМЕСТИМОСТЬ различных ёмкостей (банок, кастрюль, баков и др.) и ОБЪЁМЫ жидких тел (молока, воды, бензина и др.)  Дети приводят примеры ситуаций, в которых они сталкивались с единицей вместимости ЛИТР | Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания | Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений: выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно |
| VI | Первичная проверка понимания учащимися нового материала (10 мин) | Первичное закрепление нового материала.  Умение пользоваться новой информацией. | А теперь вернитесь к заданию № 301  *Задание № 301 (У – 1, с. 88)*  Даём время на выполнение, проверяем устно. **Слайд 7.**  *Задание № 302 (У – 1, с. 88)*  Организуем проверку:  **Слайд 8.**  1) 100 : 15 = 6 (ост. 10)  Ответ: на 100 рублей можно купить 6 литров молока в пакетах, при этом 10 рублей останется в виде сдачи.  *Другой вид записи решения:*  100 15  -  90 6 л.  10 ост. | Вспоминают деление с остатком. | Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания |  | Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:  выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  строить объяснение в устной форме по предложенному плану. |
| VII | Физминутка (1 мин.) | Снять физическое напряжение | **Слайд 9.**  Поднимает руки класс – это раз,  Повернулась голова – это два,  Руки вниз, вперед смотри – это три,  Руки в стороны пошире развернули на четыре,  С силой их к плечам прижать – это пять,  Всем ребятам тихо сесть – это шесть. |  |  |  |  |
| VIII | Первичное закрепление  (10 мин.) | Закрепление новых знаний посредством выполнения задания самостоятельно; умение делать проверку работы соседа. | Задание № 128(а) (Т – 1, с. 69)  Организуем проверку:  **Слайд 10.**  1) 14 л + 26 л = 40 л – кваса в первой бочке;  2) 72 л – 40 л = 32 л – кваса во второй бочке  Задание № 128(б) (Т – 1, с. 70)  Организуем проверку:  **Слайд 11.**  93 л : 3 \*5 = 155 л – молока в пяти бидонах  Ответ: 155 литров.  **Слайд 12.**  *Задание на дом:* № 127 (Т – 1, с. 69) | Учащиеся читают задачу, самостоятельно записывают решение, вычисления и ответ.  Учащиеся читают задачу, самостоятельно записывают решение в виде одного выражения. |  | Взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе | Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. |
| IХ | Рефлексия деятельности (1мин.) | Подведение итогов урока; дать анализ и оценку успешности достижения цели урока. | **Слайд 13.**  Какова **была цель** сегодняшнего урока?  -Достигли ли цели? Докажите.  -Что нам помогло научиться решать задачи, определять объем?  -Где **нам могут пригодиться умения**?  -С каким настроением вы уйдете с урока?  -Поставьте квадратики у соответствующего личика | Учащиеся могут воспользоваться правилом в словаре, практическими действиями |  |  | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |
| Х | **Резервный материал** |  | **Слайд 14.**  Задача на смекалку.  - Стоят 6 стаканов в ряд, первые 3 из них с водой. Не переставляя стаканы, сделай так, чтобы стаканы с водой и пустые чередовались. |  |  |  |  |